

**AVVISO PUBBLICO  
FORMAZIONE E INFORMAZIONE 2024**

**AMBITO TEMATICO:  
CAMBIAMENTI CLIMATICI  
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE/SOSTENIBILITÀ SOCIALE**

Soggetto proponente/capofila: \_\_\_\_\_

**TITOLO DEL PROGETTO FORMATIVO/INFORMATIVO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**DESCRIZIONE SINTETICA DEL PROGETTO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

✓ **SCHEDA GENERALE DI PROGETTO**

**Analisi generale del contesto**

---

**Iniziativa**

---

**Destinatari**

---

**Regioni/Province autonome di erogazione**

---

**Analisi dei fabbisogni formativi/informativi**

---

**Obiettivi e risultati**

---

**Durata dell'iniziativa**

---

**Metodologie formative e strumenti didattici**

---

**Verifica dell'apprendimento**

---

**Monitoraggio della qualità formativa**

---

**Valutazione dell'efficacia formativa ex post**

---

**Struttura, articolazione e contenuti generali dell'iniziativa**

---

✓ **SCHEDE DI DETTAGLIO DELLE UNITÀ DIDATTICHE**

## ANALISI GENERALE DEL CONTESTO

I cambiamenti climatici hanno già avuto e continueranno ad avere effetti negativi sulla salute umana, sulla sicurezza sul lavoro e sulle condizioni lavorative, come conferma anche l'ultimo rapporto dell'Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC).

Questo sottolinea che le condizioni di lavoro saranno sempre più interessate dai significativi cambiamenti meteorologici, come ondate di caldo e piogge, e che la maggiore esposizione ad alte temperature sul luogo di lavoro comporterà l'incremento dell'esposizione a fonti di pericolo quali le radiazioni ultraviolette, il contatto con agenti patogeni, l'inquinamento atmosferico interno ed esterno, le condizioni meteorologiche estreme e dunque l'amplificazione dei rischi esistenti o la creazione di nuovi.

Le proposte progettuali dovranno perseguire la finalità di sviluppare nei destinatari la consapevolezza del proprio ruolo rispetto alla tematica della sostenibilità ambientale e sociale, nonché riguardo alla valutazione e gestione dei rischi legati ai cambiamenti climatici. Ciò ponendo l'attenzione su tematiche sempre più attuali quali i fenomeni legati al dissesto idrogeologico, la presenza di inquinanti di tipo fisico, chimico, organizzativo, batteriologico e microclimatico, nell'ottica di un miglioramento delle misure di prevenzione, protezione e tutela dei lavoratori.

Le esigenze formative e informative sottese a queste tematiche comportano l'approfondimento del concetto di sostenibilità, nell'ottica di limitare le ripercussioni negative che i cambiamenti nel mondo del lavoro producono sulla società, con un focus particolare alla nuova figura di "Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza/Commissione ambientale" (RLS/CA), che ai temi classici relativi alla prevenzione e protezione dei lavoratori aggiunge nuove conoscenze nella Strategia settoriale della sostenibilità, agendo il proprio ruolo nel rapporto con il territorio e l'ambiente complessivo in cui si inserisce l'attività lavorativa di riferimento.

## INIZIATIVA

(indicare il titolo dell'iniziativa)

### DESTINATARI

L'iniziativa è rivolta a: (indicare la tipologia di destinatari e il numero)

- Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza (RLS): n. \_\_\_\_
- Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza territoriale e di sito produttivo (RLST/RLSSP): n. \_\_\_\_
- Rappresentanti dei lavoratori per la sicurezza ambientale (RLSA o RLSSA): n. \_\_\_\_
- Responsabili e Addetti dei servizi di prevenzione e protezione (RSPP, ASPP): n. \_\_\_\_
- Lavoratori: n. \_\_\_\_
- Datori di lavoro: n. \_\_\_\_
- Docenti tutor interni e tutor formativi esterni coinvolti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): n. \_\_\_\_

### REGIONI / PROVINCE AUTONOME DI EROGAZIONE

---

---

---

### ANALISI DEI FABBISOGNI FORMATIVI / INFORMATIVI

Facendo riferimento alle caratteristiche specifiche del contesto e del target individuati, descrivere il processo che ha portato a rilevare le esigenze dei destinatari dell'iniziativa:

---

---

---

---

\*N.B. Aggiungere n. schede a seconda del n. iniziative previste nel progetto. Si fa presente che ogni iniziativa può essere replicata in più regioni, tenendo conto che in ciascuna regione si può realizzare una sola iniziativa.

## OBIETTIVI E RISULTATI

L'iniziativa ha i seguenti obiettivi:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

I partecipanti, al termine dell'iniziativa, dovranno essere in grado di:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## DURATA DELL'INIZIATIVA (minimo 4 ore/massimo 24 ore)

Indicare le ore di durata della formazione e le ore dedicate all'informazione:

DURATA	FORMAZIONE	INFORMAZIONE

## METODOLOGIE FORMATIVE E STRUMENTI DIDATTICI

La metodologia formativa adottata sarà volta a \_\_\_\_\_

Tra le metodologie utilizzate nel corso sono previste:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Ai fini della valutazione dell'azione formativa, la verifica dell'apprendimento prevede:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## MONITORAGGIO DELLA QUALITÀ FORMATIVA

Il modello per il monitoraggio della qualità formativa fa riferimento a parametri di gradimento che generalmente si articolano nelle dimensioni di:

- qualità didattica (che comprende, ad esempio, indicatori quali: chiarezza degli obiettivi, articolazione degli obiettivi, durata del corso, qualità dei contenuti, qualità del materiale didattico, chiarezza espositiva del docente, interazione del docente con i partecipanti, etc.);
- qualità organizzativa (che comprende, ad esempio, indicatori quali: logistica, organizzazione del corso, tecnologie utilizzate, etc.).

Riportare i parametri e gli indicatori individuati:

- \_\_\_\_\_

## **VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA FORMATIVA EX POST**

Effettuare una corretta valutazione dell'efficacia formativa ex post significa verificare e misurare l'effettivo cambiamento che la formazione ha avuto sui partecipanti, attraverso l'interiorizzazione di concetti e l'acquisizione delle competenze necessarie, rispetto all'esercizio del proprio ruolo in azienda, con un effetto diretto sia sull'efficacia che sull'efficienza del funzionamento organizzativo del sistema prevenzionale.

Per realizzare un adeguato processo di valutazione dell'efficacia formativa, è opportuno che in fase di progettazione siano individuati specifici indicatori e criteri di rilevanza realistici, misurabili e costruiti in modo coerente rispetto agli obiettivi formativi e ai contenuti affrontati durante il percorso formativo, affinché le variazioni in termini di conoscenze, abilità e comportamenti possano essere confrontabili attraverso un valore di partenza (baseline) e un valore-target al momento della conclusione del progetto e con più probabilità associabili a quanto appreso durante la formazione.

Nel caso in cui il progetto preveda una valutazione dell'efficacia formativa ex post, specificare gli indicatori e i criteri di rilevanza che verranno utilizzati:

---

## STRUTTURA, ARTICOLAZIONE E CONTENUTI GENERALI DELL'INIZIATIVA

MODULO INFORMATIVO	CONTENUTI	DURATA

\*Il numero effettivo dei moduli informativi dipenderà dalle scelte progettuali del soggetto proponente. Per ogni modulo informativo andrà compilato uno schema sintetico come quello sovrastante che ne descriverà contenuti e durata.

MODULO FORMATIVO		
UNITÀ DIDATTICA *	TITOLO	DURATA
U1		
U2		
U3		
U4		
U5		
...		

\*Il numero delle unità didattiche indicate in tabella è a titolo esemplificativo; il numero effettivo di unità didattiche dipenderà dalle scelte progettuali del soggetto proponente. Per ogni unità didattica andrà compilata la relativa scheda di dettaglio.

## SCHEDE DI DETTAGLIO DELLE UNITÀ DIDATTICHE

<b>UNITÀ DIDATTICA n.</b>	
<b>TITOLO</b>	
<b>DURATA</b>	
<b>OBIETTIVI</b>	
<b>RISULTATI ATTESI</b>	
<b>CONTENUTI</b>	
<b>INDICAZIONI METODOLOGICHE E DIDATTICHE</b>	<b>MATERIALE DIDATTICO</b>